



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EDUCAÇÃO DIGITAL

Paulo Roberto Kellermann de Jesus (VOLUNTÁRIO), Carina Maria Melchiors Niederauer (Orientador(a))

A Inteligência Artificial (IA) vem ganhando cada dia mais espaço no campo da educação, em razão disso, estudos estão sendo realizados para dimensionar seus possíveis impactos, e é nesse cenário que esta pesquisa se insere. O problema norteador é: *Como a IA tem sido utilizada por professores de língua portuguesa em sala de aula, nas escolas da Rede Pública de ensino de Caxias do Sul?* O objetivo geral é mapear, por meio de questionário encaminhado às Secretarias de Ensino do Município e do Estado de Caxias do Sul, via *Google Forms*, como ferramentas de IA têm sido utilizadas, ou não, pelos professores, a fim de identificar como esta pesquisa, poderia colaborar na formação continuada desses professores por meio da oferta de oficinas práticas (as quais serão oferecidas posteriormente). Os procedimentos metodológicos adotados para elaboração do questionário seguiram as seguintes etapas: (a) primeiramente, foi criado um *prompt*, no qual foi descrito o tipo de questionário a ser elaborado e o público-alvo, o qual foi testado em diversas ferramentas de IA (ChatGPT, Grok, Gemini, Meta e Deepseek); (b) na sequência, foi realizada uma curadoria das perguntas entregues por cada uma das ferramentas, e (c), por fim, o questionário foi elaborado no *Google Forms* e encaminhado aos professores de língua portuguesa da Rede Pública de ensino. Nossos primeiros esforços foram direcionados a procurar entender como os docentes estão reagindo às inserções cada vez mais constantes de tecnologias dentro da sala de aula, desde sua percepção até o uso prático, não esquecendo dos estudantes, já que estes têm utilizado tais ferramentas de forma deliberada. Como resultados, foi possível identificar que algumas das ferramentas de IA testadas retornaram questões bastante genéricas, outras não atenderam ao que o *prompt* solicitava e outras, ainda, trouxeram questionários muito enxutos. Em vista disso, o trabalho de curadoria foi essencial para aproveitar ou descartar as questões apresentadas. Mesmo as questões aproveitadas precisaram ser editadas, seja no enunciado, seja nas alternativas oferecidas. Com relação ao questionário aplicado aos professores, este ainda se encontra aberto para respostas, contudo até este momento da pesquisa, pode-se identificar que o uso da IA na escola tem sido um desafio para os professores tanto como usuários como no controle do uso que os estudantes têm feito.

Palavras-chave: Inteligência Artificial, Ensino de língua portuguesa, Educação digital

Apoio: UCS, outros