



EDUCAÇÃO SUPERIOR E FORMAÇÃO DOCENTE: INOVAÇÃO E ECOLOGIAS DE SABERES

Lidiane Duarte Vicenzi (PIBIC-CNPq), Andréia Morés (Orientador(a))

O presente estudo, vinculado ao PIBIC/CNPq e ao projeto EduForma II, integra o projeto “Formação docente e ecologias de saberes: um mapeamento teórico e reflexivo do estado do conhecimento”, cujo objetivo é mapear pesquisas sobre formação de professores e suas aproximações com a ecologia de saberes. Esta é compreendida como uma perspectiva teórica que reconhece a coexistência de diferentes formas de conhecimento, incentivando o diálogo entre saberes científicos, pedagógicos, comunitários e culturais na construção do conhecimento educacional. A pesquisa adotou os autores Imbernón, Nóvoa, Soares e Morés, além de os documentos Agenda 2030 e o Relatório da UNESCO (2022), os quais destacam a importância de uma educação mais inclusiva, contextualizada e democrática. Analisaram, -se, ainda, os impactos da pandemia de Covid-19 na formação docente e nos debates sobre inovação educacional, especialmente no ensino superior, considerando que o ensino remoto emergencial intensificou o uso de tecnologias digitais, mas também evidenciou desigualdades de acesso, fragilidades estruturais e limites de uma inovação centrada no aspecto técnico que, muitas vezes, desconsiderava os diferentes contextos formativos. Metodologicamente, a pesquisa é qualitativa, de caráter descritivo, com entrevistas com alunos de licenciaturas, e envolve a análise interpretativa dos dados, complementada por um mapeamento do estado do conhecimento realizado nas bases SciELO e BDTD. Os resultados parciais indicaram dificuldades na articulação entre teoria e prática na formação inicial, além da necessidade de práticas pedagógicas mais reflexivas e colaborativas. Conclui-se que a inovação educacional deve ser compreendida como um processo coletivo e crítico, sustentado por uma ecologia de saberes que valorize diferentes formas de conhecimento e contribua para uma formação docente mais democrática e contextualizada.

Palavras-chave: Formação docente; Ecologia de saberes; Inovação educacional.

Apoio: UCS, CNPq