



HISTÓRIAS DA ESCOLA: ACERVOS E MEMÓRIAS DAS ENCHENTES DE 2024

Giovana de Sousa Much (PROBIC-FAPERGS), José Edimar de Souza (Orientador(a))

Este estudo está vinculado ao projeto de pesquisa “Histórias da escola: modos de recompor identidades em contextos de desastres climáticos”, com o propósito de desenvolver um estudo no campo da memória e da história da educação, através de memórias e identidades desenvolvidas perante o contexto da catástrofe climática das enchentes de 2024 o objetivo deste trabalho foi analisar a bibliografia produzida como resultado da pesquisa e disponibilizada no repositório digital ECOAR - Acervo Digital dos Grupos Escolares e Instituições Educativas, site: <https://repositorio-ecoar.com.br/>. A partir do estudo histórico de cunho documental a construção da pesquisa que pretende evidenciar resultados de pesquisa disponíveis no site. Foram analisados 4 livros e 33 entrevistas de história oral, valendo-se do método de análise documental. Como resultados identificamos que a produção documental e os relatos de história oral disponibilizados no site do repositório digital ECOAR representam um acervo de grande importância para a compreensão dos desastres climáticos de 2024 que afetou as comunidades escolares e a população. A partir dos materiais analisados que evidenciam os processos de reconstrução das memórias individuais e coletivas, pelos indivíduos envolvidos. Percebeu-se que as narrativas registradas contribuem para a memória do desastre climático, possibilitando a compreensão das maneiras das quais as identidades escolares e individuais foram afetadas, reestruturadas e fortalecidas em decorrência de adversidades climáticas. Em conclusão entende-se que o repositório ECOAR representa relevante fonte documental para pesquisas no campo da história da educação e da memória, através da compilação de produções, pesquisas e entrevistas de história oral para registrar as experiências e percepções geradas após as enchentes de 2024. Através de documentos analisados que demonstram a importância de preservar as narrativas e registros realizados em deferimento ao desastre climático das enchentes de 2024, assim contribuindo para o entendimento dos processos de reconstrução das identidades escolares como para o fortalecimento da memória coletiva das comunidades impactadas.

Palavras-chave: história da educação, acervos escolares, catástrofe climática

Apoio: UCS, FAPERGS