



## XXXIII ENCONTRO DE JOVENS PESQUISADORES

E XV MOSTRA ACADÊMICA  
DE INOVAÇÃO E TECNOLOGIA



BIC/UCS

### FUTURES LITERACY E O DIREITO À INFÂNCIA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO EM CONSTRUÇÃO **Futures Thinking**



Autores: Fernanda Oliboni, Nilda Stecanelo (orientadora) e Débora Salvador Bizotto,(coorientadora)

#### INTRODUÇÃO / OBJETIVO

O Futures Literacy está sendo amplamente abordado no contexto educacional a nível mundial pela UNESCO, especialmente nos Futures Literacy Labs (Laboratórios de Educação em Futuros). No Brasil, o Futures Literacy, traduzido para Letramento em Futuros, foi recentemente vinculado à realidade da Educação Básica por Stecanelo, Panizzon e Villas-Boas (2023).

O Futures Literacy é uma das competências essenciais para o século XXI. Visa contribuir para as interações com a complexidade, as adversidades e as transformações da sociedade, potencializando a imaginação para construir futuros mais inclusivos e sustentáveis.

Nesse cenário de incertezas, reconhecemos a infância como um direito de todas as crianças e, simultaneamente, uma aliada potente na efetivação do Futures Literacy. Com sua extrema capacidade imaginativa, as crianças são seres históricos em constante transformação, agentes de cultura e de conhecimento no presente, e não meros receptores do mundo adulto que as prepara para que no futuro possam modificar a sociedade. Diante desse panorama, este estado do conhecimento tem como objetivo mapear e analisar como a relação entre Futures Literacy, direitos humanos e direito à infância vem sendo abordada na literatura científica, apontando tendências, lacunas e possibilidades. Integra o Projeto Futures Literacy para a Educação, apoiado pela FAPERGS e coordenado por Nilda Stecanelo e Mateus Panizzon.

#### MATERIAIS/ MÉTODO

A pesquisa adota a metodologia do Estado do Conhecimento que, de acordo com Morosini, Kohls-Santos e Bittencourt (2021), envolve a identificação, sistematização e análise de produções acadêmicas sobre o tema, organizada em quatro etapas: bibliografia anotada, sistematizada, categorizada e propositiva. O recorte temporal definido para a busca acolhe publicações entre 2010 e 2025. Foram incluídas produções em português e inglês, com texto completo, que dialogam com o tema da pesquisa. Excluíram-se trabalhos puramente técnicos e textos fora do campo educacional ou social. Para a busca dos textos foram consultadas as bases de dados Google Scholar e UNESCO e usadas as seguintes palavras-chaves/descritores:

| TEMA                    | PORUGUÊS   | INGLÊS                                      |
|-------------------------|--|---|
| <b>CONCEITO CENTRAL</b> | “Alfabetização para os futuros” OR “Letramento de futuros” | “Futures Literacy”                          |
| <b>DIREITOS HUMANOS</b> | “Direitos Humanos”   | “Human Rights”                              |
| <b>INFÂNCIA</b>         | “Direito à infância” OR “Infância” OR “Crianças”           | “Child rights” OR “Childhood” OR “Children” |

#### RESULTADOS OU RESULTADOS ESPERADOS

O estudo está em andamento, com as duas primeiras etapas do Estado do Conhecimento concluídas: bibliografia anotada e bibliografia sistematizada. Após a análise da bibliografia anotada, e considerando os critérios de exclusão/inclusão, sete trabalhos foram selecionados e sistematizados em uma tabela que detalha suas principais contribuições e a relação com a temática central do projeto, com base na leitura de seus resumos.

| # | TÍTULO E AUTOR   | CONTRIBUIÇÃO PRINCIPAL   | RELAÇÃO COM O TEMA  |
|---|--|--|---|
| 1 | <b>Título:</b> Futures Literacy: A Tool for Transforming the World<br><b>Autor:</b> UNESCO   | Explora como o Futures Literacy pode promover transformações sociais com foco nos direitos humanos   | Reforça a centralidade do letramento em futuros na construção de sociedades mais justas   |
| 2 | <b>Título:</b> A oferta do letramento e a garantia de futuros sociais: análise das políticas de letramento da UNESCO e de suas ideologias linguísticas<br><b>Autor:</b> Marcelo Sousa Santos           | Analisa criticamente as políticas de letamentos da UNESCO, sugerindo a adoção de abordagens mais críticas e focadas na justiça social.   | Contribui para refletir sobre como o letramento pode (ou não) fomentar futuros socialmente justos, especialmente para crianças.   |
| 3 | <b>Título:</b> Futures literacy – To belong, participate and act! An Educational perspective<br><b>Autores:</b> Margaretha Häggström & Catarina Schmidt  | Implementa o Futures Literacy a partir do modelo dos Quatro Recursos de Letramento (Four Resources). Defende abordagens pedagógicas ativas, sensoriais e multimodais.  | Oferece base metodológica e teórica para a implementação do Futures Literacy na infância relacionando diretamente com o direito da criança a imaginar e agir sobre o seu próprio futuro           |
| 4 | <b>Título:</b> Futures Literacy e formação-investigação na educação básica: articulando aprendizagem ativa e as competências gerais da BNCC<br><b>Autores:</b> Nilda Stecanelo e Valquíria Villas-Boas | Propõe uma abordagem pedagógica estruturada para implementar uma estratégia de desenvolvimento de Projetos de Futures Literacy na Educação Básica, baseada em aprendizagem ativa, pesquisa na sala de aula e articulação com as competências gerais da BNCC. | Apresenta como futures literacy pode ser trabalhado de forma concreta no contexto educacional brasileiro, reconhecendo o direito dos estudantes a imaginar, participar e agir sobre seus futuros. |
| 5 | <b>Título:</b> Transforming the Future: Anticipation in the 21st Century -<br>Autor: Miller, R.)   | Define e desenvolve o conceito de Futures Literacy, destacando sua aplicação em políticas públicas e educação  | Fundamento conceitual central para o trabalho.  |
| 6 | <b>Título:</b> Futures literacy and the diversity of the future<br><b>Autores:</b> Astrid C. Mangnus, Jeroen Oomen, Joost M. Vervoort, Maarten A. Hager  | O Futures Literacy é defendido como uma prática reflexiva que explora diversas maneiras de interagir com o futuro, apresentando quatro abordagens epistemológicas principais: preditiva, plausível, experimental e crítica.                                  | Constrói uma base teórica sólida que justifica o envolvimento das crianças em processos críticos e reflexivos sobre o futuro, enfatizando seus direitos à agência, participação e imaginação.     |
| 7 | <b>Título:</b> Learning Futures: Education, Technology and Social Change<br><b>Autor:</b> Facer, K.  | Apresenta propostas de educação voltadas para preparar crianças diante da incerteza e da complexidade  | Reforça a importância de incluir a infância no debate sobre futuros   |

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho está em andamento e, para a conclusão do Estado do Conhecimento, é preciso finalizar as etapas de bibliografia categorizada e bibliografia propositiva. Contudo, as conclusões parciais já reforçam a relevância deste estudo, pois há uma escassez de produções relacionadas ao tema, especialmente no âmbito da infância, dos direitos humanos e do contexto educacional brasileiro.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNESCO. *Futures literacy: a tool for transforming the world*. Paris: UNESCO, 2019. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264644>.
- SANTOS, Marcelo Sousa. Multiletamentos e complexidade: por uma abordagem indisciplinar dos letamentos. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, v. 56, n. 2, p. 331-353, maio/ago. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tla/advYySJcwDTZVQDBHzYppws/?lang=pt>.
- HÄGGSTRÖM, Margaretha; SCHMIDT, Catarina. Futures thinking and multiliteracies: A pedagogical proposal for teacher education. *Futures*, [S.I.], v. 132, jul. 2021. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0016328721001221>.
- STECANELA, Nilda; VILLAS-BOAS, Valquíria. Práticas de pesquisa e formação docente: movimentos entre saberes, experiências e invenções. *Anais da Filosofia da Educação PUCRS*, Porto Alegre, 2023. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/analisis/filosofiadadeducacao/assets/edicoes/2023/arquivos/41.pdf>.
- MILLER, Riel. *Transforming the future: anticipation in the 21st century*, 2. ed. Paris: Routledge/UNESCO, 2020.
- MANGNUS, Astrid C.; OOMEN, Jeroen; VERVOORT, Joost M.; HAJER, Maarten A. Futures literacy and the diversity of the future. *Futures*, [S.I.], v. 132, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2021.102820>.
- FACER, Keri. *Learning futures: education, technology and social change*. London: Routledge, 2011. Disponível em: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203817308/learning-futures-keri-facer>.