

BIC-NID

## Educação, Inovação e Docência: Novas perspectivas de estudo e ensino

*InovaDoc*

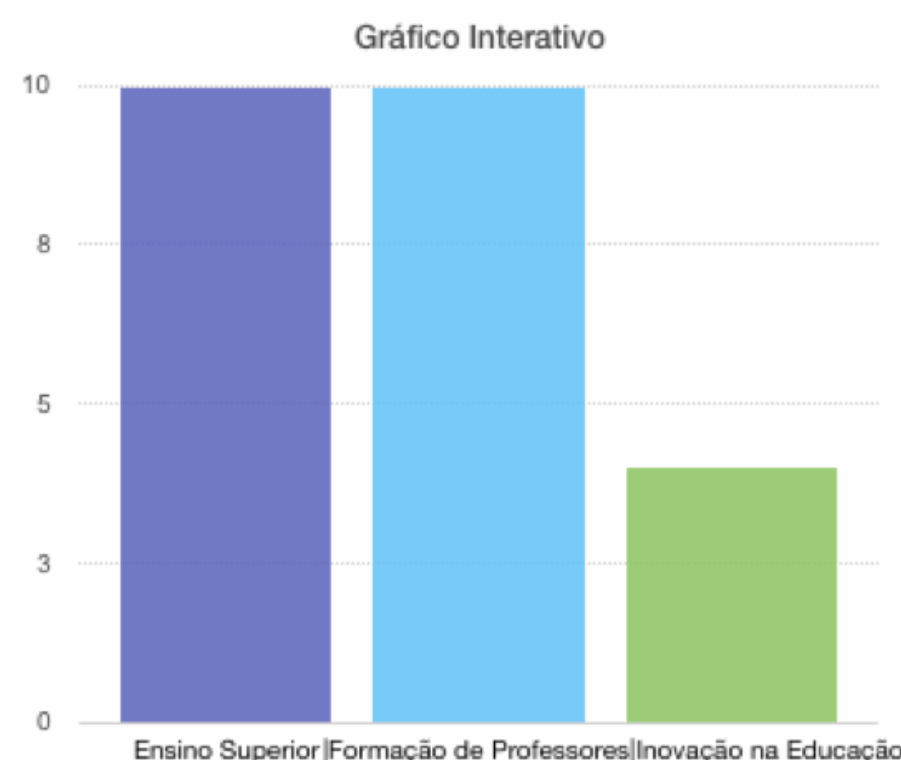
Autores: acadêmico Gabriel Varreira Gasperin e orientadora Andréia Morés.

### Introdução

Esta pesquisa, voltada à educação no ensino superior, ancora-se no projeto matriz intitulado “Inovação e Formação Docente para o Ensino Superior: Possibilidades e desafios”, vinculado ao “Núcleo de Inovação e Desenvolvimento: Observatório de Educação” da Universidade de Caxias do Sul. Tem como objetivos: investigar, junto ao Banco de Dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e rede Scientific Electronic Library Online (SciELO), publicações sobre a formação docente na educação superior; analisar os documentos institucionais e seus aportes para o processo de formação docente na educação superior; e auxiliar na construção dos dados metodológicos da pesquisa (transcrição de entrevistas e de questionários) obtidos nas entrevistas com os participantes da presente investigação (professores e alunos da pós-graduação).

### Resultados e Discussão

Para delimitar a pesquisa e encontrar resultados mais consistentes, foram utilizados os seguintes descritores: Ensino superior, Formação de professores e Inovação na educação, contemplando estudos realizados no período de 2014 a 2019. Posteriormente, realizou-se a análise dos resultados encontrados nas redes da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e da Scientific Electronic Library Online. Os resultados obtidos foram estes:



Como podemos observar, entre os periódicos, as teses e as dissertações, foram encontrados dez trabalhos que tratavam sobre o ensino superior, dez trabalhos que tratavam sobre a formação de professores e quatro trabalhos sobre a inovação na educação.

Dentro da pesquisa realizada, que está em fase parcial, constata-se o compromisso educacional e político, para superar o modelo de educação superior pautado em uma lógica mercadológica e reprodutora de um modelo social com finalidades restritas à formação para o mercado de trabalho. A partir da observação dos trabalhos nas redes SciELO e BDTD, constata-se que inovar na educação perpassa por várias questões, como, por exemplo, a inclusão, a criticidade, a abertura do espaço escolar para a comunidade e, principalmente, a educação participativa e democrática.

### Experimental

A presente investigação contempla a metodologia qualitativa em educação, embasada em Bogdan e Biklen (1994). No que diz respeito a essa abordagem metodológica, é importante salientar que a valorização do processo torna-se mais relevante que o resultado final. O diálogo, a escuta e o ambiente são fatores que contribuem para um resultado melhor.

Esta pesquisa é embasada no Estado da Arte. Este tipo de estudo vem crescendo consideravelmente, principalmente, no âmbito acadêmico. O Estado da Arte possui algumas características, entre elas, a análise e a categorização dos trabalhos examinados, que, neste caso, foram os periódicos, as teses e as dissertações. Este processo foi contemplado, o que fez com que o Estado da Arte fosse embasado e legitimado.

### Conclusões

Considera-se que esta pesquisa pode ser aprofundada academicamente em todos os seus âmbitos, o que se mostra cada vez mais necessário, à medida em que as leituras e os estudos trazem novas perspectivas. Além disso, percebe-se que, ainda, há um caminho longo a percorrer, principalmente, quando se trata do nosso sistema educacional. No que diz respeito à parte teórica, alguns passos foram dados e muitas pesquisas realizadas, porém é necessário avançarmos na relação teoria e prática, permeada pela pesquisa, sermos agentes transformadores da nossa realidade.

### Referências

- BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sara. **Investigação Qualitativa em Educação**: Uma introdução à teoria e aos métodos. 1. ed. Portugal: Porto Editora, 1994.
- CUNHA, Maria Isabel. Inovações na Educação Superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. **Em Aberto**, Brasília, v. 29, n. 97, p. 87-101, set./dez. 2016.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 55. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As Pesquisas Denominadas do Tipo "Estado da Arte" em Educação. **Diálogo Educacional**, Paraná, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./ 2006. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1891162750004>>. Acesso em: 18 jun. 2019.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A Universidade no Século XXI**: Para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez, 2004.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **Um discurso sobre as ciências**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2008.