

PESQUISA MOVIMENTA INOVAÇÃO. INOVAÇÃO MOVIMENTA O FUTURO.

XXVIII ENCONTRO DE JOVENS PESQUISADORES E
X MOSTRA ACADÊMICA DE INOVAÇÃO E TECNOLOGIA

07 e 08 de OUTUBRO de 2020
UCS CAMPUS-SEDE - CAXIAS DO SUL



UCS
UNIVERSIDADE
DE CAXIAS DO SUL
PESSOAS EM
MOVIMENTO

PERSPECTIVAS INOVADORAS NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO SUPERIOR

InovaDoc

Deise Gabriela Cavalheiro
Bolsista BIC-UCS

Andréia Morés
Orientadora

Introdução

A docência na Educação Superior corresponde à inovação quando realiza a ruptura com a forma transmissiva de ensinar e aprender (Veiga, 2014). A pesquisa em andamento é vinculada ao projeto “Inovação e Formação Docente para o Ensino Superior: Possibilidades e desafios”.

Objetivo

Investigar a inovação na formação e na prática docente no contexto da Educação Superior, compreendendo as possíveis articulações dos processos formativos e suas repercussões nos contextos da prática do docente.

Metodologia

A pesquisa de caráter qualitativo, divide-se em duas partes: a primeira fase constitui-se de um processo metodológico bibliográfico sobre a temática em questão em fontes como a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Rede Scielo, e o levantamento dos dados das escritas dos participantes da pesquisa. A segunda fase, encontra-se em andamento, e compõem a organização dos dados construídos para posterior estudo de caso.

Escritas dos participantes da pesquisa:

“...o conceito de inovação em educação é o de romper paradigmas, de encontrar inovação em novas formas de educar, em outras metodologias”

Estudante A

“... refletimos sobre o quanto a inovação em educação se dá não pela utilização das tecnologias de ponta, mas sim pela quebra e mudança de paradigmas”

Estudante B

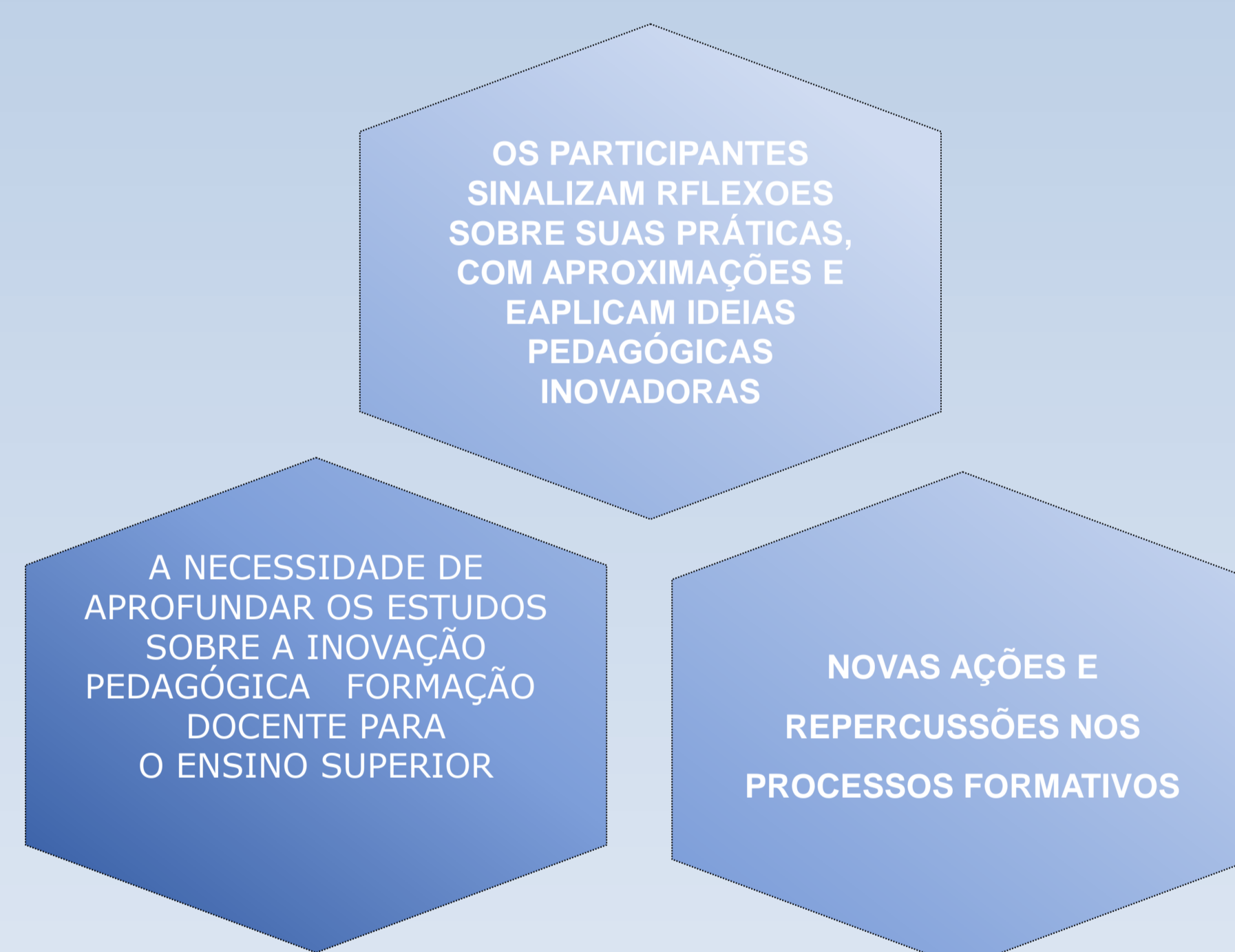
“ Considero que minha prática também precisará continuar se reinventando, pois entendi que é preciso protagonizar as mudanças que entendo serem importantes para a docência”

Estudante C

Resultados e Discussão

Nos resultados preliminares encontrados nos depoimentos dos participantes estão presentes as contribuições, os desafios e as possibilidades que permearam seus caminhos durante os seus processos formativos. E demonstram que os desafios da docência requerem o rompimento de paradigmas, revelando a necessidade de inovar, e qualificar os processos educacionais.

Caminhos da Inovação Pedagógica para a docência no ES



Fonte: Edição elaborada pela autora (2020).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa em andamento corrobora os interesses da inovação pedagógica e educacional e reitera o compromisso que é a formação dos professores. Através dela é possível evidenciar que os desafios da docência requerem o rompimento de paradigmas, ou seja, a inovação pedagógica, proposta por Boaventura de Sousa Santos (1989). E, permite inferir também, que é necessário estimular a inovação e a reflexão crítica sobre a prática, através de diálogos reflexivos e provocativos durante os processos formativos da docência que contribuem para a construção da inovação educacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. **Construindo as Epistemologias do Sul: Antologia Esencial**. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2018.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
LEITE, Denise. **Desafios para a inovação pedagógica na universidade do século 21**. Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade, v. 21, n. 38, p. 29-39, jul./dez. Salvador, 2012.
MESSINA, Graciela. **Mudança e inovação educacional: notas para reflexão**. Cadernos de Pesquisa, n. 114, p. 225-233, São Paulo, 2001.
SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel. Programas de pós-graduação em Educação: lugar de formação da docência universitária? **Revista Brasileira de Pós-graduação - RBPG**, Brasília, v. 7, n. 14, p. 577-604, dez. 2010.