



EDUCAÇÃO, INOVAÇÃO E DOCÊNCIA: NOVAS PERSPECTIVAS DE ESTUDO E ENSINO.

Gabriel Varreira Gasperin (BIC-NID), Andréia Morés (Orientador(a))

Esta pesquisa, voltada à educação no Ensino Superior, ancora-se no projeto matriz intitulado “Inovação e Formação Docente para o Ensino Superior: Possibilidades e desafios”, vinculado ao Núcleo de Inovação e Desenvolvimento Observatório de Educação” da Universidade de Caxias do Sul, tem como objetivo investigar junto ao banco de dados da Biblioteca de Teses e Dissertações e rede Scielo, publicações sobre a formação docente na educação superior; analisar os documentos institucionais e seus aportes para o processo de formação docente na educação superior; auxiliar a construção dos dados metodológicos da pesquisa (transcrição de entrevistas e questionários) obtidos nas entrevistas com os participantes da presente investigação (professores e alunos da pós-graduação). A presente investigação contempla a metodologia qualitativa em educação, embasada em Bogdan e Biklen (1994). Essa abordagem metodológica contempla as seguintes características: a descrição dos resultados encontrados, utilizando de escritas ou tabelas, fazendo com que a pesquisa seja embasada teoricamente, evitando apenas os números. O outra característica é que o processo que envolve a pesquisa, torna-se mais importante do que o resultado final, pois o diálogo, a compreensão, a escuta, o ambiente fazem com que tragam resultados melhores. A presente investigação está dividida nas seguintes etapas: levantamento e análise da pesquisa, vinculadas à temática investigada nas redes: BDTD e Scielo; análise dos documentos institucionais, levantamento de dados e entrevistas. Os estudos teóricos que embasam a pesquisa dialogam com a concepção de inovação na educação e as suas relações com o processo de formação docente, sendo questionado também o quanto ainda é difícil, no contexto do sistema educacional, superar certos modelos vinculados ao que se nomeia de método tradicional de ensino. A aparente distância entre teoria e prática no que diz respeito à promoção de uma nova forma de educar também é colocada em discussão. O aporte teórico que sustenta essa investigação toma como referência os autores Freire (2016a; 2016b) e Santos (2008). Ao findar este trabalho que está em fase parcial, constata-se o compromisso educacional e político, para superar o modelo de educação superior pautado em uma lógica mercadológica e reprodutoras de um modelo social com finalidades restritas à formação para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Formação de professores, Inovação em Educação, Ensino Superior

Apoio: UCS