

## PIBIC-CNPq-Ensino Médio

# Avaliação do Jogo Trilha Picmel com Alunos de Ensino Fundamental e Médio



### Pic II

Autores: Karin Andrade Silveira, Sofia Helena Zanella, Mayara Cechinatto, Gabrieli Xavier, Julia Costamilan, Vania Elisabete Schneider

### Jogo “Trilha Picmel”

Jogo de tabuleiro com a temática dos recursos hídricos

#### Desenvolvimento do jogo:

- Alunos de ensino fundamental e médio;
- “Programa de monitoramento participativo da qualidade de água na região urbana de Caxias do Sul”;
- Instituto de Saneamento Ambiental.

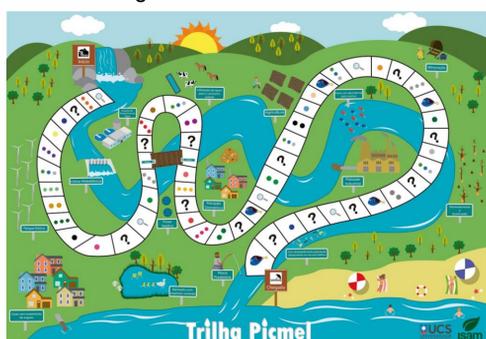
#### OBJETIVO DO JOGO

Chegar ao final do tabuleiro sem dívidas, evitando pedágios ambientais, respondendo corretamente perguntas sobre o meio ambiente e recebendo picméis (dinheiro do jogo) por boas práticas ambientais.

#### Objetivo do trabalho:

relatar os resultados obtidos nos testes do jogo realizados com alunos do ensino fundamental e médio.

Figura 1- Trilha Picmel



### Metodologia

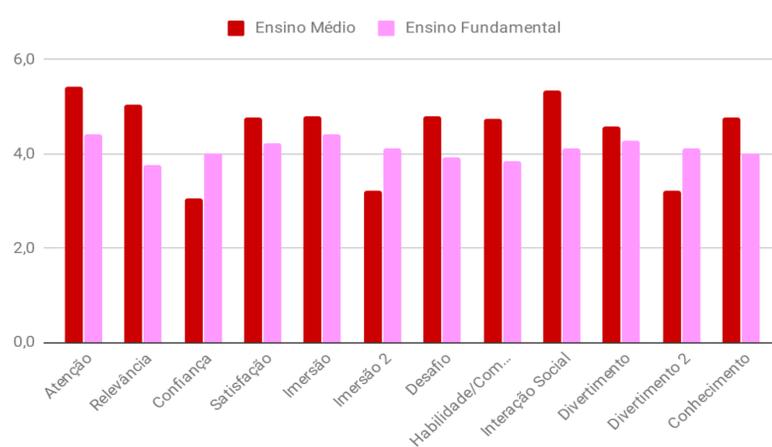
Figura 3 - Alunos do 1º ano do Ensino Médio do Centro Tecnológico CETEC-UCS jogando a trilha Picmel no ano de 2019



### Resultados e Discussão

- As avaliações retornaram positivas para todas as categorias encontradas no questionário;
- Nas categorias confiança, divertimento 2 e imersão 2, a avaliação esperada é 1 (discordo totalmente) enquanto, nas demais é de 7 (concordo totalmente);
- Os melhores resultados vieram da avaliação com os estudantes de ensino médio;
- Alguns pontos se destacaram positivamente como: a atenção durante o jogo e interação social enquanto jogam;
- Nos comentários, foram expostas sugestões para melhoria da trilha, como:
  - Alterar ou criar novos níveis de dificuldade das perguntas;
  - Criar uma urna para as perguntas;
  - Fazer melhorias na legenda que explica as casas da trilha.

Figura 4 - Gráfico Final da análise do dados do ensino fundamental e médio



### Metodologia

- Questionário, modificado a partir do artigo “Proposta de um Modelo de Avaliação de Jogos Educacionais” (SAVI et al. 2010);
- Foram realizadas quatro oficinas, com alunos de ensino fundamental e médio;
- Os resultados dos questionários foram tabulados e foi calculado a média de respostas para cada pergunta;
- Desenvolvimento de gráficos para melhor avaliação.



Figura 2 - Alunos do 6º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual De Ensino Fundamental e Médio Maria Araci Jogando a trilha Picmel no ano de 2019.

### Conclusões

Os resultados obtidos nos testes foram positivos e será buscado realizar as alterações necessárias neles evidenciadas. Pretendemos, no futuro, passar a trilha à uma plataforma digital, para que possa ser jogada online, para maior facilidade de acesso e abrangência de usuários.

### Referências Bibliográficas

SAVI R. et al. Proposta de um Modelo de Avaliação de Jogos Educacionais. CINTED-UFRGS, v. 8 No 3, dezembro, 2010.

RASIL. Casa civil. Lei no 9795, 27 de abril de 1999. Política Nacional da Educação Ambiental.

E. Zakharova, M. Liga and D. Sergeev. “Constructing Philosophy of Environmental Education in Contemporary Russia”. Procedia - Social And Behavioral Sciences, v. 214, p.1181-1185, dez. 2015. Elsevier BV.

T. Chankrajang and R. Muttarak. “Green Returns to Education: Does Schooling Contribute to Pro-Environmental Behaviours? Evidence from Thailand”. Ecological Economics, v. 131, p.434-448, jan. 2017. Elsevier BV.

Agradecimentos/Apoio:

